|  |
| --- |
|  |
| Szkolny Program Profilaktyczno- wychowawczy |
| Szkoły Podstawowej w Wałdowie |
| Opracowała:Kamila MyszkaTeresa Paszylk  |
|  **WAŁDOWO** |
| **Rok szkolny 2017/2018** |

Spis treści

1. Wprowadzenie
2. Podstawy prawne działań profilaktycznych podejmowanych w szkole
3. Cele i zadania szkolnej profilaktyki
4. Plan działań profilaktycznych
5. Partnerzy w realizacji programu
6. Ewaluacja
7. Procedury postępowania

# Wprowadzenie

Miejsce nauki powinno być azylem służącym nabywaniu wiedzy, rozwojowi umiejętności oraz budowaniu relacji międzyludzkich. Powinno także stanowić bezpieczne środowisko sprzyjające dbaniu o zdrowie, jego podtrzymywanie i rozwój.

Zadaniem szkolnej profilaktyki jest chronienie młodzieży przed zagrożeniami poprzez działania wychowawczo - profilaktyczne, a także reagowanie w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób podejmowania ryzykownych zachowań.

Szkolny program profilaktyki obejmuje profilaktykę pierwszorzędową skoordynowaną z działaniami wychowawczymi. Obiektem działań jest całe środowisko szkolne. Program jest opracowany na podstawie diagnozy obszarów problemowych szkoły i dotyczy części aspektów szkolnego programu wychowawczego między innymi działań prozdrowotnych, współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

 Przeprowadzone badania oraz liczne obserwacje młodzieży wskazują, że wzrasta liczba młodych ludzi podejmujących rozmaite zachowania ryzykowne. Niosą one ryzyko negatywnych konsekwencji zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego jednostki, jak i dla jej otoczenia społecznego. Do najczęstszych zachowań ryzykownych podejmowanych przez młodzież możemy zaliczyć: palenie tytoniu, używanie alkoholu, próbowanie środków psychoaktywnych, oraz wczesną aktywność seksualną. Bardzo częstą przyczyną tych zaburzeń jest niewydolność wychowawcza i ekonomiczna rodzin, rozpad tradycyjnych więzi emocjonalnych, słaba odporność psychiczna młodzież i dorosłych. Wzrost liczby zachowań patologicznych wśród młodzieży jest ściśle związany z patologizacją życia społecznego.

Zmiana stylu życia zwiększanie dostępności wszystkich środków uzależniających, reklamy piwa zachęcają do ich używania. Picie alkoholu staje się już nie tylko sposobem spędzania czasu wolnego, ale często normą grupową. Przyczyn tego zjawiska należy szukać w trudnej sytuacji społeczno - ekonomicznej kraju, przemianach kulturowych, frustracjach i napięciach społecznych. Sięganie przez młodzież po różnego rodzaju używki wynika również z niskiego poczucia własnej wartości, z braku umiejętności radzenia sobie z frustracją i stresem, nie umiejętności przyjęcia postawy asertywnej w sytuacji nacisku ze strony rówieśników.

Obecnie coraz częściej obserwuje się zachowania młodzieży określane jako agresywne. Młodzi ludzie nie radzą sobie z trudnościami dzisiejszego świata nie umieją kierować własnym rozwojem, potrzebne im są wzory zachowań, ideały, do których mogliby dążyć. Niepokoi narastająca agresja, wulgarny język, sposób bycia, lekceważenie starszych. Przyczyną mogą być frustracje spowodowane niezaspokajaniem potrzeb dziecka w rodzinie, odrzucenie w grupie rówieśniczej, złe wzorce wychowawcze, niepowodzenia szkolne, gry komputerowe i filmy pełne przemocy.

Kolejnym problemem społecznym, który dotarł do szkół są narkotyki. Obecnie narkomania stała się jednym z większych zagrożeń dla młodych ludzi. Młodzież sięga po narkotyki zarówno ta z środowiska biednych jak i bogatych, przede wszystkim z ciekawości chęci przeżycia czegoś niecodziennego, jak również aby zapomnieć o problemach. Częściej przyczyną brania jest moda, pewien lansowany przez media styl bycia. Obecnie w Polsce narkomania jest zjawiskiem stałym nie dającym się całkowicie wyeliminować, można jedynie ograniczyć i łagodzić jej skutki. Przyczyn tego zjawiska możemy dopatrywać się w transformacji ustrojowej, w poczuciu utraty kontroli nad własnym życiem, braku autorytetów i rozpadzie więzi rodzinnych.

Liczne obserwacje oraz badania dowodzą, że w ostatnich latach znacznie obniżył się wiek inicjacji seksualnej. Luźny styl życia, kryzys wartości moralnych znacząco wpływa na zachowania seksualne młodzieży. Konsekwencją tego jest fakt, iż nieletnie dziewczęta coraz częściej zostają matkami. Dlatego też podobnie jak w przypadku innych zachowań ryzykownych efektywność podejmowanych działań w stosunku do młodzieży zależy w znacznym stopniu od możliwości włączenia do profilaktyki również rodziców.

Założeniem szkolnego programu profilaktyki jest wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę na temat zdrowego rozwoju, stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły i monitorowanie skuteczności podjętych działań.

# Podstawy prawne działań profilaktycznych podejmowanych w szkole

* Ustawa z dnia 30 sierpnia 2013 r. o postępowaniu w sprawie nieletnich.
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.).
* Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomani (Dz. U. z 2003 r. Nr 24, poz. 198).
* Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. U. Nr 30 poz.179 z późn. zm.)
* Zarządzenie NR 590 Komendanta Głównego Policji z dnia 24 października 2003 r. w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich.
* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz.329 z późn. zm).
* Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz.226).

# Cele i zadania szkolnej profilaktyki

1. **Cele:**

**1.1** Zapobieganie i zmniejszanie szkód występujących w życiu młodych ludzi w związku z sięganiem przez nich po substancje uzależniające - ochrona młodego człowieka przed zagrożeniami - reagowanie na próby podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy - dostarczenie wiedzy o szkodliwości spożywania napojów alkoholowych, palenia papierosów i stosowania środków odurzających.

**1.2** Ograniczenie i eliminowanie zachowań problemowych występujących wśród młodzieży jak: wagary, agresja i przemoc, wyłudzenie, wykroczenia przeciw prawu, przedwczesna inicjacja seksualna - pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych - rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną - redukowanie agresywnych zachowań w grupie rówieśniczej - popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.

**1.3** Kształtowanie osobowości ucznia w taki sposób aby prawidłowo funkcjonował w środowisku szkolnym i pozaszkolnym - budowanie poczucia własnej wartości i zachowań asertywnych - kształcenie umiejętności komunikacji interpersonalnej - wychowanie do wartości i podejmowania odpowiedzialnych decyzji - zaspokojenie potrzeb psychospołecznych ucznia.

**1.4** Wypracowanie właściwych form współpracy z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów młodzieży: - pedagogizacja rodziców - porady, konsultacje, informowanie o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej - zaangażowanie rodziców w życie szkoły.

**1.5** Edukacja w zakresie trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród dzieci i młodzieży szkolnej i ich rodzin poprzez promocję zasad aktywnego stylu życia
i zbilansowanej diety.

**2.** Treści programu będą realizowane podczas: - lekcji - godzin wychowawczych - zajęć z pedagogiem, psychologiem z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej - zajęć warsztatowych prowadzonych w ramach godzin wychowawczych – dodatkowych zajeć - konkursów – wycieczek, prelekcji, spotkań ze specjalistami.

**3.** Metody pracy: - pogadanki - dyskusja - burza mózgów - wykłady - treningi - zajęcia terapeutyczne - gry i zabawy psychologiczne.

**4.** Przewidywane efekty podjętych działań profilaktycznych:

W wyniku realizacji programu profilaktycznego uczeń: - uzyskuje pomoc pedagogiczno - psychologiczną, - uświadamia sobie zagrożenia i potrafi im się przeciwstawić - identyfikuje się ze środowiskiem szkolnym i dostrzega korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia - osiąga dojrzałą osobowość psychospołeczną - nauczyciele posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki - występuje niski wskaźnik uczniów opuszczających zajęcia lekcyjne - rodzice chętnie współpracują ze szkołą i korzystają z porad.

**Priorytety MEN na rok szkolny 2017/2018:**

1. **Wzmacnianie wychowawczej roli szkoly.**
2. **Rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.**
3. **Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.**
4. **Wprowadzenie doradztwa zawodowegoi w szkołach i placówkach.**
5. **Wdrazanie nowej podstawy programowej kosztalcenia ogolnego.**
6. **Bezpieczeństwo w internecie.**

# Plan działań profilaktycznych

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OBSZAR | **CZYNNIKI RYZYKA** | **ZADANIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI** | **TERMIN REALIZACJI** |
| AGRESJA I PRZEMOC | * brak asertywności,
* uległość wobec grupy,
* niskie poczucie własnej wartości,
* niska samoocena uczniów,
* brak celów życiowych,
* znieczulica społeczna,
* negatywne wzorce w mediach,
* niski poziom kultury osobistej,
* brak dyscypliny,
* uciążliwe zaczepki,
* nie wyciąganie konsekwencji w sytuacji niewłaściwego zachowania uczniów,
 | * zwiększenie samooceny wśród uczniów,
* dostarczenie uczniom wiedzy na temat sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem, zagrożeniami oraz w sytuacjach trudnych,
* ukazanie konsekwencji oraz skutków zachowań agresywnych realizowanych przy użyciu technologii komunikacyjnych,
* integrowanie zespołu klasowego,
* kształtowanie postawy asertywnej,
* wskazanie zagrożeń i pozytywnej roli środków masowego przekazu,
* zwiększenie częstotliwości kontaktu z domem ucznia sprawiającego trudności wychowawcze,
* poradnictwo dla rodziców,
* utrwalanie podczas rad pedagogicznych procedur postępowania w sytuacji.....
* systematyczne wyciąganie konsekwencji w sytuacji niewłaściwego zachowania uczniów,
* organizowanie spotkań ze specjalistami uświadamiające uczniów o konsekwencjach oraz skutkach zachowań agresywnych,
 | * zajęcia z wychowawcą w ramach godzin wychowawczych,
* prowadzenie warsztatów przez pedagoga szkolnego,
* spotkania z policjantami ukazujące skutki oraz konsekwencje zachowań agresywnych, cyberprzemocy
* organizacja spektakli profilaktycznych,
* zachęcanie do aktywnego i ciekawego spędzania czasu wolnego,
 | * wychowawcy
* pedagog szkolny
* nauczyciele
* dyrekcja
 | na bieżąco |
| UZALEŻNIENIA**(ALKOHOL, NARKOTYKI, PAPIEROSY, „DOPALACZE”)** | * moda na branie, palenie, picie, używanie środków psychoaktywnych,
* brak asertywności,
* uległość wobec grupy,
* łatwość dostępu do środków psychoaktywnych tzw. „dopalaczy”,
 | * dostarczenie uczniom i rodzicom wiedzy na temat skutków i konsekwencji „brania”, palenia, picia, używania środków psychoaktywnych,
* wzmacnianie w uczniach umiejętności odmawiania,
* kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych,
* kształtowanie postawy asertywnej,
 | * program profilaktyki palenia tytoniu dla uczniów klas starszych szkoły podstawowej i gimnazjum
* program edukacji antytytoniowej dla uczniów klas młodszych i starszych
* program przedszkolnej edukacji antytytoniowej
* zajęcia z wychowawcą w ramach godzin wychowawczych,
* prowadzenie warsztatów przez pedagoga szkolnego,
* organizowanie spotkań ze specjalistami z Polskiego Towarzystwa Zapobiegania Narkomani
* organizacja spektakli profilaktycznych,
* zachęcanie do aktywnego i ciekawego spędzania czasu wolnego,
* współpraca z GOK, organizowanie imprez o charakterze profilaktycznym,
* współpraca z Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Bytowie, prowadzenie działań o charakterze profilaktycznym (konkursy, imprezy profilaktyczne, realizacja programów informacyjno - profilaktycznych),
* prowadzenie poradnictwa dla rodziców,
 | * wychowawcy
* pedagog szkolny
* nauczyciele
* dyrekcja
 | na bieżąco |
| WAGARY, SŁABE WYNIKI W NAUCE**BRAK CELÓW ŻYCIOWYCH** | * lenistwo
* niska samoocena uczniów
* problemy rozwoju
* nieciekawe lekcje
* brak celów życiowych
* znieczulica społeczna
* brak umiejętności radzenia sobie z trudami życia,
* znieczulica społeczna,
* niski poziom kultury osobistej,
* nieciekawe lekcje,
 | * rozpoznanie problemów rozwojowych uczniów,
* organizowanie spotkań konsultacyjnych z psychologiem z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Bytowie , policją itd.
* promowanie aktywnych i ciekawych form spędzania czasu wolnego,
* dostarczanie wiedzy z zakresu orientacji zawodowej,
* zachęcanie do poszukiwania swoich zdolności i zainteresowań oraz poznawania swoich mocnych i słabych stron,
* inspirowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego,
* promowanie wolontariatu, jako alternatywnej formy spędzania czasu wolnego,
* rozwijanie empatii, zrozumienia,
* kształtowanie postaw prospołecznych,
* uwrażliwienie na cierpienie, samotność i potrzeby innych ludzi,
* angażowanie uczniów w działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, tworzenie więzi ze środowiskiem,
* pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia,
* dostarczenie wiedzy o możliwościach lokalnego rynku pracy oraz ograniczeniach zdrowotnych przy wyborze dalszego kierunku kształcenia,
* zachęcanie do poszukiwania swoich zdolności i zainteresowań oraz poznawania swoich mocnych i słabych stron,
 | * spotkania z psychologiem z PPP w zależności od potrzeb indywidualnych uczniów oraz potrzeb danej klasy,
* prowadzenie warsztatów przez pedagoga szkolnego w ramach godzin wychowawczych oraz zajęć pozalekcyjnych dotyczące wyboru dalszej drogi kształcenia, kultury osobistej, podwyższenia samooceny itd.,
* badania predyspozycji zawodowych uczniów prowadzone przez specjalistów z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Bytowie,
* realizacja programu profilaktycznego „Stop wagarom”
* spotkania z policjantem dotyczące konsekwencji ucieczek z zajęć lekcyjnych,
* prowadzenie poradnictwa dla rodziców,
 | * wychowawcy
* pedagog szkolny
* nauczyciele
* dyrekcja
 | na bieżąco |
| ZDROWY STYL ŻYCIA,**WCZESNA INICJACJA SEKSUALNA** | * nie zwracanie uwagi na jakość spożywanej żywności,
* spędzanie wolnego czasu głównie przed komputerem,
* niski poziom wiadomości z zakresu wiedzy o AIDS i HIV,
* nadmierne korzystanie z solariów przez młodzież przed ukończenie 18 roku życia,
* zaburzenia odżywiania,
* przypadki wczesnej inicjacji seksualnej
 | * dostarczenie uczniom wiedzy z zakresu trwałego kształtowania prozdrowotnych nawyków,
* zwiększenie wiedzy dotyczącej zbilansowanej diety i aktywności fizycznej,
* rozszerzenie asortymentu sklepiku szkolnego o zdrową żywność,
* propagowanie zdrowego stylu życia w szkole, w domu oraz środowisku pozaszkolnym,
* dostarczanie wiedzy i umiejętności korzystania z informacji zamieszczonych na opakowaniach produktów spożywczych,
* dostarczanie uczniom informacji dotyczących skutków zdrowotnych wynikających z nadmiernego promieniowania ultrafioletowego,
* dostarczanie uczniom aktualnych wiadomości o zagrożeniu HIV i AIDS,
* ukazanie zmian zachodzących w organizmie człowieka w okresie dojrzewania,
* zapoznanie uczniów z zagadnieniami przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie,
 | * współpraca z Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Bytowie, prowadzenie działań o charakterze profilaktycznym (realizacja programów informacyjno - profilaktycznych, konkursy, imprezy profilaktyczne)
* organizowanie konkursów wiedzy,
* zajęcia z pedagogiem szkolnym dotyczące zdrowego stylu życia,
* przygotowywanie gazetek o charakterze informacyjnym,
* zorganizowanie imprezy profilaktycznej pod hasłem „Trzymaj formę!”,
* zajęcia z pielęgniarką szkolną dotyczące dojrzewania oraz zaburzeń odżywiania,
* zajęcia lekcyjne - wychowanie do życia w rodzinie,
 | * wychowawcy
* pedagog szkolny
* nauczyciele
* dyrekcja
 | na bieżąco |

#  Procedury postępowania

Procedury postępowania nauczycieli w przypadku palenia przez ucznia papierosów na terenie Szkoły w Wałdowie.

1. W przypadku uzyskania informacji o wystąpieniu sytuacji, w której nauczyciel zauważył ucznia na paleniu papierosów na terenie szkoły, przekazuje informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca klasy powiadamia pedagoga szkolnego.
3. Rozmowę dyscyplinującą przeprowadza wychowawca, następnie uczeń jest skierowany na rozmowę – „pogadankę profilaktyczną” do pedagoga szkolnego.
4. W przypadku powtórzenia się sytuacji palenia na terenie szkoły wychowawca informuje o incydencie Dyrektora szkoły oraz wzywa rodziców /prawnych opiekunów ucznia.
5. Wychowawca i pedagog szkolny przeprowadzają rozmowę z uczniem w obecności rodziców, zobowiązując go poprzez pisemny kontrakt do zaprzestania palenia. Nie wywiązanie się z kontraktu skutkuje:
* nagana wychowawcy wobec klasy (uzyskanie nagany skutkuje obniżeniem oceny z zachowania)/pisemne powiadomienie rodziców przez wychowawcę o nagannym zachowaniu ucznia;
* zwołanie Zespołu Wychowawczego;
* nagana Dyrektora szkoły/pisemne powiadomienie rodziców przez wychowawcę o nagannym zachowaniu ucznia;
* zakaz udziału w imprezach i wycieczkach szkolnych;
* przeniesienie do innej klasy. Skreślenie z listy uczniów szkoły z równoczesnym przeniesieniem ucznia do innej szkoły.
1. Jeśli rodzice odmawiają współpracy ze szkołą, a uczeń nie poprawia swojego zachowania Dyrektor ma prawo powiadomić dzielnicowego
z komisariatu Policji w Tuchomiu celem założenia Karty Nieletniego zagrożonego demoralizacją. Dyrektor ma również prawo powiadomić Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej celem wgląd w sytuację rodzinną i wychowawczą ucznia, z powodu ulegania przez ucznia nałogowi palenia oraz o demoralizującym wpływie na rówieśników.

Procedury postępowania nauczycieli

w Szkole Podstawowej w Wałdowie

wobec uczniów z dużą absencją (wagary)

1. W przypadku, gdy uczeń jest nieobecny w szkole przez 3 dni lub bez usprawiedliwienia opuszcza pojedyncze godziny lekcyjne/całe dni, co również budzi zastrzeżenia - wychowawca kontaktuje się z rodzicami/prawnymi opiekunami w celu ustalenia przyczyn nieobecności ucznia w szkole.

Jednocześnie nauczyciel sporządza dla pedagoga szkolnego notatkę służbową w sprawie realizacji obowiązku szkolnego(zał. nr 1).

1. Jeżeli uczeń przychodzi do szkoły po dłuższej nieobecności wychowawca wzywa go na rozmowę w celu wyjaśnienia sytuacji - nie realizowania obowiązku szkolnego.
2. Jeżeli wychowawcy nie udaje się zdyscyplinować ucznia, prosi o wsparcie pedagoga szkolnego. Pedagog szkolny zobowiązuje ucznia do poprawy frekwencji poprzez pisemny kontrakt. Konsekwencjami nie wywiązania się z kontraktu są (źródło: Statut Szkoły):
* upomnienie ucznia w obecności rodziców;
* nagana wychowawcy wobec klasy (uzyskanie nagany skutkuje obniżeniem oceny z zachowania)/pisemne powiadomienie rodziców przez wychowawcę o nagannym zachowaniu ucznia;
* zwołanie Zespołu Wychowawczego;
* nagana Dyrektora szkoły/pisemne powiadomienie rodziców przez wychowawców o nagannym zachowaniu ucznia;
* zakaz udziału w imprezach i wycieczkach szkolnych;
* przeniesienie do innej klasy. Skreślenie z listy uczniów szkoły z równoczesnym przeniesieniem ucznia do innej szkoły.
1. Do rodziców/prawnych opiekunów ucznia zostaje wysłana listem poleconym informacja w formie zawiadomienia (zał. nr 2) o ilości opuszczonych nieusprawiedliwionych godzin lekcyjnych oraz przypomnienie art. 18 ustawy systemie oświaty;
2. W przypadku, gdy uczeń ignoruje stosowane wobec niego procedury, na wniosek wychowawcy klasy, zostaje zwołany Zespół Wychowawczy.
3. W sytuacji, gdy kontakt telefoniczny lub osobisty z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia jest niemożliwy bądź nie daje oczekiwanych rezultatów, wychowawca zgłasza problem pedagogowi szkolnemu oraz Dyrektorowi szkoły. Dyrektor uruchamia wówczas procedurę administracyjną – powiadamia pisemnie Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w celu zdiagnozowania sytuacji rodzinnej i wychowawczej ucznia.
4. Funkcjonariusze Policji w ramach rutynowych działań lub w sytuacji zgłoszenia nieobecności ucznia w szkole przez wychowawcę bądź pedagoga szkolnego będą zwracać uwagę na miejsca przebywania, gromadzenia się młodzieży szkolnej i, w razie uzasadnionych wątpliwości, będą dokonywać czynności kontrolnych poprzez legitymowanie młodzieży przebywającej poza terenem szkoły.
5. W miarę posiadanych możliwości funkcjonariusze będą prowadzić okresowo czynności kontrolne w lokalach gastronomicznych uczęszczanych przez młodzież.
6. Okresowe spotkania wszystkich zaangażowanych w realizację programu instytucji pozwolą na wymianę doświadczeń i ewentualną korektę podejmowanych działań.

**Kryteria ocen z zachowania**

**(wagary)**

Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który systematycznie uczęszcza na zajęcia, nie ma nieusprawiedliwionych spóźnień i nieobecności.

Ocenę bardzo dobrą i dobrą otrzymuje uczeń, który uczęszcza na zajęcia, nie ma nieusprawiedliwionych spóźnień i nieobecności.

Ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który stara się nie spóźniać na lekcje, ma nie więcej niż 5 nieusprawiedliwionych godzin lekcyjnych w semestrze.

Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który często spóźnia się na lekcje, ma od 6 do 25 nieusprawiedliwionych godzin lekcyjnych w semestrze.

Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który wagaruje, bardzo często spóźnia się na lekcje, w semestrze opuścił ponad 25 godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia.

#  Ewaluacja

Mając na uwadze rzetelność prowadzonych działań zapobiegawczych oraz ich skuteczność wprowadza się następujące formy oceny realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki:

1. Badania ankietowe wśród uczniów, sondaże, rozmowy, obserwacja.
2. Nadzór Zespołu Wychowawczego Szkoły (wg potrzeb- w ciągu roku szkolnego).
3. Nadzór Dyrektora Szkoły Podstawowej w Wałdowie (wg potrzeb - w ciągu roku szkolnego).
4. Sprawozdania z działalności pedagoga szkolnego, nauczycieli oraz wychowawców realizujących programy profilaktyczne (wg potrzeb- w ciągu roku szkolnego).
5. Analiza dokumentów.

Niniejszy Program Profilaktyki został przyjęty do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu:

...........................................................